



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT  
"FLOARE DE COLȚ" BRAD



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Erasmus+

**ACTIVITĂȚI DE PREGĂTIRE LINGVISTICĂ –  
LIMBA ENGLEZĂ**

**1 august – 30 septembrie 2016**

**ÎN CADRUL PROIECTULUI DE  
MOBILITATE "CREATIVE&CRITICAL  
MIND", KA1-EDUCAȚIE ȘCOLARĂ,  
PROGRAMUL ERASMUS+**

**NR. PROIECT: 2016-1-RO 01-KA101-024292**

**Responsabil: Prof. Alina DEZSO**

*Strada Horia, nr. 25 -27, jud. Hunedoara  
cod poștal 335200, Tel./fax: 0254612622  
e-mail: gradinitafloaredecolt@yahoo.com,  
web: <http://www.floaredecoltbrad.ro>*



## ACTIVITĂȚI DE PREGĂTIRE LINGVISTICĂ – LIMBA ENGLEZĂ

### I. CADRE DIDACTICE PARTICIPANTE LA PREGĂTIRE:

1. Director, Prof. Aurelia ANA
2. Prof. Carmen-Lavinia MÎȚIU
3. Prof. Ramona-Maria LEACH
4. Prof. Ramona-Elena TAT

### II. RESPONSABIL: Prof. Alina DEZSO

### III. DETERMINAREA ȘI SPECIFICAREA NEVOILOR DE PREGĂTIRE LINGVISTICĂ:

Pregătirea lingvistică (Lb. Engleză) este componentă a activităților de pregătire a cadrelor didactice, activități premergătoare participării la mobilitate în scopul formării profesionale, în cadrul proiectului "Creative&Critical Mind", finanțat prin Programul Erasmus+.

Identificarea nevoilor de pregătire lingvistică va fi realizată prin intermediul a două instrumente specifice:

1. *Pașaportului Lingvistic Europass* – auto-evaluarea inițială în ce privește nivelul de cunoaștere și utilizare a limbii engleze de către participanți (Anexa 1), **aplicat în 20 iulie 2016**.
2. *Chestionar identificare nevoi*, elaborat de către responsabil, adresat tuturor cadrelor didactice participante la mobilitate (Anexa 2), **aplicat în 21 iulie 2016**. Analiza și specificarea nevoilor de pregătire lingvistică a participanților.

**IV. PROGRAMUL DE STUDIU DETALIAT:** elaborat pe baza nevoilor de pregătire identificate, conține unități de învățare focalizate pe **dezvoltarea vocabularului** (topice legate de viața de zi cu zi, vocabular de specialitate), **aspecte gramaticale de bază** (utilizarea pronumelui personal/posesiv/interogativ, verbul "to be", Present Tense Simple, Present Tense Continuous, Past Tense Simple, Future Tense, adverbe de timp, gradele de comparație ale adjectivelor, verbe modale, adverbe de mod, etc.), **înțelegere** (citire și ascultare), **vorbire** (participarea la conversație, discurs oral). Programul de studiu este eșalonat pe sesiuni de studiu. Fiecare sesiune de studiu va urmări dezvoltarea vocabularului, însușirea unor cunoștințe gramaticale noi, dezvoltarea competențelor de utilizare a limbii engleze (înțelegere, vorbire). Fiecare sesiune de studiu va avea durata de 3 h, 2 sesiuni/săptămână. (Anexa 3)

**V. RESURSE MATERIALE UTILIZATE:** laptop, CD-uri audio, tablă interactivă, soft-uri educaționale, fișe de muncă individuală, etc.

**VI. BIBLIOGRAFIE&WEBGRAFIE:** Curs "Complete EFL" (From Beginner to Level 4/B1-B2), Sandra Stevens, British Council - <http://www.teachingenglish.org.uk/teaching-adults>.

**VII. NUMĂRUL ORELOR DE PREGĂTIRE PREVĂZUTE:** 50 ore limba engleză, 6 h/săptămână;

**VIII. PERIOADA DESFĂȘURĂRII PREGĂTIRII LINGVISTICE:** 1 august – 30 septembrie 2016.

**IX. LOCUL DESFĂȘURĂRII:** Grădinița cu Program Prelungit "Floare de colț", sala 2.3 (Anexa 4 – Orar).



**CHESTIONAR IDENTIFICARE NEVOI PREGĂTIRE LINGVISTICĂ – LB. ENGLEZĂ  
ADRESAT CADRELOR DIDACTICE PARTICIPANTE LA MOBILITATE ÎN CADRUL PROIECTULUI  
"CREATIVE&CRITICAL MIND", 3-7 OCTOMBRIE 2016, SEVILLA-SPANIA**

*Stimate colege, chestionarul de mai jos a fost elaborat în scopul de a vă ajuta să identificați nevoile de pregătire lingvistică, în limba engleză, nevoi pe baza cărora va fi conceput programul detaliat de pregătire în acest sens. Programul se dorește a fi pliat pe nevoile dumneavoastră. De aceea, vă rog să citiți cu atenție, să completați cu obiectivitate, să identificați priorități. Vă mulțumesc!*

1. Cred că a ști să comunic într-o limbă străină, în cadrul unei mobilități în străinătate, înseamnă (*bifați numai ce considerați!*):

să comunic mesaje și să înțeleg mesajele primite	
să susțin conversații legate de preocupările/interesele vieții de zi cu zi (cumpărături, transport, cazare, servirea mesei, etc. )	
să cunosc termeni de specialitate (pedagogie, psihologie, metodică)	
să utilizez termenii de specialitate în conversații cu formatorul sau colegii de curs	
să citesc și să înțeleg texte de specialitate	
să pot conversa cu alți vorbitori de limba engleză (colegi de curs) pe teme uzuale.	
să redactez texte de specialitate (articole, prezentări, etc.) în limba engleză	

2. Ce aspecte ale limbii engleze crezi că îți vor folosi cel mai mult în timpul mobilității? (notează cu cifre de la 1 la 7, unde 1 semnifică aspectul prioritar, iar 7 aspectul considerat cel mai puțin important).

Pronunția	
Vocabular general/comunicarea uzuală	
Vocabular de specialitate/comunicarea în cadrul cursului	
Gramatică	
Scrisul	
Cititul	
Ascultarea	

3. Referitor la noțiuni de vocabular de bază/de specialitate, între propunerile de teme de studiu enumerate în lista de mai jos, bifați **doar ce considerați util** de știut în timpul mobilității. Puteți adăuga și alte teme de studiu!

Nr.crt.	Tema de studiu propusă	
1.	<b>Cum ne prezentăm!</b> (inițierea/continuarea unei conversații, invitații și oferte de a desfășura activități, acceptarea sau refuzul de a face/servi ceva). Vocabular – „Mâncare și băutură”.	
2.	<b>Cum cerem lucruri/comandăm.</b> (decizii, comanda unui meniu, opinii/comparații, cererea permisiunii de a face ceva).	



	Vocabular – „Mâncare și băutură”.	
3.	<b>Cum conversăm în legătură cu activități zilnice.</b> (activități zilnice, capacitatea/incapacitatea de a face o anumită activitate.) Vocabular – „Țări, naționalități, limbi străine”.	
4.	<b>Cum vorbim despre viața de zi cu zi</b> (ce ne place/nu ne place să facem/mâncăm, etc) Vocabular – „Meserii și locuri de muncă”.	
5.	Test de verificare	
6.	<b>Cum oferim explicații/descrieri</b> (exprimarea activităților derulate în prezent, planuri de viitor, argumentarea acestora). Vocabular – „Familie; acțiuni prezente/viitoare”.	
7.	<b>Cum păstrăm legătura</b> (activități planificate, posibilități, sugestii, oferte, conversația la telefon, cum cerem lucruri) Vocabular – „Alfabet și numere”.	
8.	<b>Cum călătorim și mânuim banii</b> (cum invităm persoanele să facă ceva, cum cerem ajutor) Vocabular – „Numere, bani, călătorie”.	
9.	<b>Cum utilizăm transportul public</b> (cum cerem/ofерim indicații, informații legate de călătorie – timp, orar, itinerar, etc). Vocabular – „Transport public, cum exprimăm timpul”.	
10.	Test de verificare	
11.	<b>Cum colaborăm cu colegii</b> (cum cerem opinii, cum exprimăm obligația/necesitatea de a face ceva, cum oferim/respingem/insistăm/acceptăm, cum introducem un aspect negativ, în mod politicos). Vocabular – „Semne publice; numere mari; exprimarea emoțiilor”.	
12.	<b>La hotel</b> (întrebări/răspunsuri scurte, cum exprimăm nr. Unui grup de persoane, cum cerem alternative, decizii, cum exprimăm experiențe trecute). Vocabular – „Camere, mesele din timpul zilei; numeral ordinal”.	
13.	<b>Cum descriem locul de muncă</b> Vocabular – „Încăperi, obiecte de mobilier, materiale didactice”.	
14.	<b>Cum descriem locul de muncă</b> Vocabular – „Amenajarea spațiului educațional-centre de interes; denumirea documentelor oficiale”.	
15.	<b>Cum descriem programul zilnic la locul de muncă</b> Vocabular – „Activități derulate cu copiii/activități cuprinse în fișa postului”.	
16.	<b>Cum denumim metode, tehnici, resurse utilizate la clasă</b> Vocabular – „Denumirea metodelor, verbe de acțiune specifice”.	
17.	<b>Mai sugerez tema.....</b>	
18.	<b>Evaluarea finală</b>	

4. Referitor la teme ce aparțin gramaticii limbii engleze, bifați doar ce considerați că știți deja și puteți utiliza cu încredere în timpul mobilității.

Nr.crt.	Tema de studiu propusă	
1.	alfabetul și sunetele limbii engleze;	
2.	verbul „to be” în afirmativ, negativ și interogativ;	
3.	articolul nehotărât „a/an” și articolul hotărât „the”;	
4.	adjectivul posesiv, demonstrativ și antonimele;	
5.	genitivul cu apostrof „’s”;	



6.	timpul Present Simple (la afirmativ, negativ și interogativ);	
7.	exprimarea nevoilor generale și particulare cu Present Simple;	
8.	exprimarea posesiei cu have/have got;	
9.	pronumele interogative (Who/Whose/Whom/What/Which)	
10.	adverbele de timp;	
11.	expresiile „There is/ There are”;	
12.	some și any folosite cu substantive numărabile și nenumărabile;	
13.	timpul Past Simple la negativ și în construcțiile cu ago;	
14.	expresii pentru exprimarea timpului (a momentului desfășurării unei acțiuni);	
15.	cuvinte compuse cu some, any, every- și no-;	
16.	like și would like; How much...? și How many...?;	
17.	gradele de comparație ale adjectivelor (comparativ de superioritate și superlativ relativ);	
18.	verbe modale: can/can't, must/mustn't, should/shouldn't.	
19.	pronumele posesive (mine/yours/his/hers/its/ours/theirs);	
20.	timpurile Present Simple și Continuous;	
21.	timpurile Past Simple și Past Continuous	

Alte sugestii.....



PROGRAMUL DETALIAȚ AL ACTIVITĂȚILOR DE PREGĂTIRE LINGVISTICĂ – LIMBA ENGLEZĂ,  
ÎN CADRUL PROIECTULUI "CREATIVE&CRITICAL MIND"- ERASMUS+, KA1-PROIECTE DE MOBILITATE EDUCAȚIE ȘCOLARĂ  
1 august – 30 septembrie 2016

No.	THE DATE OF THE PREPARATION SESION	THE THEME OF THE SESION	DURATION	LEARNING GOALS	RESOURCES
1.	2.08.2016	<p><b>Communication:</b> „Saying Hello!”- Cum ne prezentăm!</p> <p><b>Grammar:</b> -The verb „to be”-affirmative, negative and interrogative form; - „-Would you like....”; a/some-countable and uncountable nouns.</p> <p><b>Vocabulary:</b> „Food and drink” (1).</p>	3h	<p>- starting a conversation-question tags; continuing a conversation-short answers, saying more; invitations and offers, saying yes and no to offers. -pronunciation: introduction to intonation;</p>	<p>- Complete EFL Course, pages 1 to 23, audio CD 1;  - <b>Test yourself 1.</b></p>
2.	4.08.2016	<p><b>Communication:</b> „Asking for things”</p> <p><b>Grammar:</b> - <i>Personal Pronouns; Simple Future Tense, could I have, have got, there is some/any, what is....like?, comparison of adjectives.</i></p> <p><b>Vocabulary:</b> „Food and drink” (2).</p>	3h	<p>- responding to offers; making decisions; asking for things, ordering things, talking about availability, opinions and comparisons; asking for permission. -pronunciation: introduction to stress.</p>	<p>Complete EFL Course, pages 24 to 57, audio CD 1;  <a href="#">Comparison of Adjectives</a>  - <b>Test yourself 2.</b></p>
3.	9.08.2016	<p><b>Communication:</b> “Making conversation about daily activities, routines”.</p> <p><b>Grammar:</b> - <i>Present Simple, ability-can/can’t, echo questions, “wh-” questions, plurals.</i></p>	3h	<p>- everyday activities; expressing ability, interest through echo questions.</p>	<p>Complete EFL Course, pages 58 to 84, audio CD 1; - <b>Test yourself 3.</b></p>



		<b>Vocabulary:</b> „Countries, nationalities, languages”.			
4.	11.08.2016	<b>Communication:</b> „Talking about our daily life”(1) <b>Grammar:</b> - a/an article, using prepositions: in, for, to; asking: Do you like....? – Do/don’t, does/doesn’t....; likes/dislikes-verbs-ing (the gerund). <b>Vocabulary:</b> „Jobs and work”, the days of the week, the moments of the day.	3h	- jobs, using prepositions; asking about likes and dislikes; - intonation single words, short phrases.	Complete EFL Course, pages 85 to 110, audio CD 1; - <b>Test yourself 4.</b> <a href="#">Days of the week Game on-line</a> <a href="#">The Moments of the Day</a>
5.	16.08.2016	<b>Communication:</b> „Talking about our daily life”(2) <b>Grammar:</b> Present Tense Simple – questions and answers (negative and interrogative forms), days. <b>Vocabulary:</b> „Family members, rooms in the house; Colours”. Paragraph plans for description: people, places, objects, events;	3h	- ask and answer to questions referring to daily routine; introducing time references. - describing people, places, objects, events.	<a href="#">Simple Present, Simple Future Tense will Intermediate Assessment Test</a>
6.	18.08.2016	<b>Communication:</b> „Giving explanations” <b>Grammar:</b> Possessive pronouns; Present Progressive-temporary actions in the present; saying why-to, so that, because. <b>Vocabulary:</b> „Family, first names, actions ”.	3h	- present progressive - temporary actions in present; present progressive or present simple; explaining reasons of doing something.	Complete EFL Course, pages 111 to 151, audio CD 1; - <b>Test yourself 5.</b>
7.	23.08.2016	<b>Communication:</b> “Staying in contact” <b>Grammar:</b> Future plans-going to; asking for things. <b>Vocabulary:</b> „Numbers (1); The Alphabet”.	3h	(activități planificate, posibilități, sugestii, oferte, conversația la telefon, cum cerem lucruri)	Complete EFL Course, pages 152 to 193, audio CD 2; - <b>Test yourself 6.</b>
8.	25.08.2016	<b>Communication:</b>	3h	- inviting people to do	Complete EFL Course,



		<p><b>„Travelling and handling money”</b>  <b>Grammar:</b> <i>Let’s...; indirect questions.</i>  <b>Vocabulary:</b> „Money; Travel; Numbers (2)”.</p>		<p>things; suggesting doing something together; asking people to do things; asking for help.</p>	<p>pages 194 to 238, audio CD 2;  <b>- Test yourself 7.</b></p>
9.	30.08.2016	<p><b>Communication:</b>  <b>„Using public transport”</b>  <b>Grammar:</b> <i>Prepositions at the end of the questions, asking for directions.</i>  <b>Vocabulary:</b> „Public transport; the time”.(1)</p>	3h	<p>- asking questions with prepositions in the end; asking/giving instructions;</p>	<p>Complete EFL Course, pages 239 to 263, audio CD 2;</p>
10.	1.09.2016	<p><b>Communication:</b>  <b>„Using public transport”</b>  <b>Grammar:</b> <i>Prepositions at the end of the questions, asking for directions.</i>  <b>Vocabulary:</b> „Public transport; the time”.(2)</p>	3h	<p>-asking for travel information, timetables, itineraries, the time.</p>	<p>Complete EFL Course, pages 264 to 288, audio CD 2;  <b>- Test yourself 8.</b></p>
11.	6.09.2016	<p><b>Communication:</b>  <b>„Collaboration with peers”</b>  <b>Grammar:</b> <i>impersonal “it”; Simple Past Tense; Adjectives+ -ed and -ing; obligation and necessity – have to.</i>  <b>Vocabulary:</b> “Public signs; large numbers; expressing feelings and emotions”.</p>	3h	<p>-asking for opinions; expressing obligation and necessity; the imperative; offering, rejecting, insisting, accepting; introducing something negative politely.</p>	<p>Complete EFL Course, pages 289 to 338, audio CD 2;  <b>- Test yourself 9.</b></p>
12.	8.09.2016	<p><b>Communication:</b>  <b>“Finding accommodation ”</b>  <b>Grammar:</b> <i>Simple Past-interrogative and negative form; verb “hope”.</i>  <b>Vocabulary:</b> „Hotel language; ordinal numbers”.</p>	3h	<p>- talking about the number of people in a group, asking for an alternative; negative comparisons; decisions.</p>	<p>Complete EFL Course, pages 339 to 391, audio CD 2;  <b>- Test yourself 10.</b></p>
13.	13.09.2016	<p><b>Communication:</b>  <b>„Describing our workplace”(1)</b>  <b>Grammar:</b> <i>Present simple; Past Simple – use/used to.; Phrasal verbs.</i>  <b>Vocabulary:</b> „Classroom furniture and objects; teaching</p>	3h	<p>- talking about past professional experience;  - describing places and things.</p>	<p>English Grammar, by Niculescu, pages 104.</p>





		material resources".			
14.	15.09.2016	<b>Communication:</b> „Describing our workplace”(2) <b>Grammar:</b> <i>Present Simple; Present Progressive, time references.</i> <b>Vocabulary:</b> „Learning centres in kindergarten; official curricula documents; time references”.	3h	- presenting specific activities at work, during a day; presenting some official documents referring to preschool level learning activities.	„English Grammar”, by Niculescu, pages 20 to 24.  Practice: “Essential English, by Claude Vollaire, pages 123 to 124.
15.	20.09.2016	<b>Communication:</b> “Describing specific activities at work” <b>Grammar:</b> <i>Phrasal Verbs; some, any, every- și no-;</i> <b>Vocabulary:</b> „Specific activities in daily programme in kindergarten”.	3h	- presenting specific activities at work, during a day;	„English Grammar”, by Niculescu, page 225. A list of indefinite quantifiers; A list of phrasal verbs with: <i>get, go, give, look, take, turn, make, do, keep.</i>
16.	22.09.2016	<b>Communication:</b> “Traditional and modern methods of teaching” <b>Grammar:</b> <i>Linking words-contrast, similarity, alternative, concession; state verbs.</i> <b>Vocabulary:</b> „Methods of teaching; specific pedagogical vocabulary”.	3h	- speaking about classroom methodology, presenting traditional and modern methods/strategies of learning.	- detailed programme of “Creative&Critical Mind” Course. <a href="#">A List of State Verbs</a>
17.	27.09.2016	<b>Communication, Grammar, Vocabulary: Final Revision</b>	3h	-	
18.	28.09.2016	<b>Communication, Grammar, Vocabulary: Final Revision</b>	3h	-	Final Test
19.	29.09.2016	<b>Communication, Grammar, Vocabulary: Final Revision</b>	2h	-	<a href="#">Goodbye-game</a>

\*Sunt vizate competențe lingvistice privind înțelegerea, vorbirea și scrierea în limba engleză.

\*Acest document, precum și alte anexe, au fost transmise participanților la mobilitate în 25 iulie 2016.



**ANEXA 4**

**PLANIFICAREA SESIUNILOR DE PREGĂTIRE LINGVISTICĂ – LIMBA ENGLEZĂ, ÎN  
CADRUL PROIECTULUI DE MOBILITATE "CREATIVE&CRITICAL MIND",  
ERASMUS+, EDUCAȚIE ȘCOLARĂ**

- Sesiunile de pregătire lingvistică, în limba engleză, vor însuma 56 ore de pregătire, 6h/săptămână și se vor derula în perioada 1 august-30 septembrie 2016;
- Pregătirea va avea loc în Grădinița cu Program Prelungit „Floare de colț”, sala 2.3, astfel:

*- luna august*

<b>MARȚI</b>	<b>8.30 – 10.00</b>	<b>PAUZĂ</b>	<b>10.30-12.00</b>
		<b>10.00-10.30</b>	
<b>JOI</b>	<b>8.30 – 10.00</b>	<b>PAUZĂ</b>	<b>10.30-12.00</b>
		<b>10.00-10.30</b>	

*- luna septembrie*

<b>MARȚI</b>	<b>17.00 – 18.30</b>
<b>MIERCURI</b>	<b>17.00 – 18.30</b>
<b>JOI</b>	<b>17.00 – 18.30</b>
<b>VINERI</b>	<b>17.00 – 18.30</b>



ANEXA 5

Grădinița cu Program Prolungit „Floare de colț” - Brad			Foaie colectivă de prezență (pontaj)  pe luna august, 2016								Co		I									
Activități de pregătire lingvistică, în scopul mobilității Erasmus+											Bo		Bp		Am		M		O		N	
Nr. Crt.	Nume și prenume participant	Funcția didactică	ORE PREVĂZUTE							Total ore participare	Ore de întrerupere	DIN CARE:										
			2	4	9	11	16	18	23			25	27	Co	Bo	Bp	Am	M	-	O	N	Prm
1.	Aurelia ANA	Director/prof. învă. preșcolar																				
2.	Carmen MÎȚIU	Prof. învă. preșcolar																				
3.	Ramona LEACH	Prof. învă. preșcolar																				
4.	Ramona TAT	Prof. învă. preșcolar																				

AVIZAT,

Director, Prof. Aurelia ANA

RESPONSABIL,

Prof. Alina DEZSO



Nr. Crt.	Nume și prenume participant	Funcția didactică	ORE PREVĂZUTE									Total ore participare	Ore de întrerupere	DIN CARE:									
			1	6	8	13	15	20	23	27	29			Co	Bo	Bp	Am	M	-	O	N	Prm	Prb
5.	Aurelia ANA	Director/prof. înv. preșcolar																					
6.	Carmen MÎȚIU	Prof. înv. preșcolar																					
7.	Ramona LEACH	Prof. înv. preșcolar																					
8.	Ramona TAT	Prof. înv. preșcolar																					

AVIZAT,

Director, Prof. Aurelia ANA

RESPONSABIL,

Prof. Alina DEZSO

*Strada Horia, nr. 25 -27, jud. Hunedoara  
cod poștal 335200, Tel./fax: 0254612622  
e-mail: gradinitafloaredecolt@yahoo.com,  
web: http://www.floaredecoltbrad.ro*