

Avizat,
Director, Prof. Aurelia ANA

PROGRAMA PENTRU OPȚIONAL

“COPILĂRIA EUROPEANĂ”



Nivelul II: 5- 6 ani (grupa mare)

Durata: 1 semestru școlar

Echipa cadrelor didactice care susțin disciplina opțională,

la nivelul grupelor mari:

Prof. Raluca Ionescu, Prof. Ramona Cuc,

Prof. Ramona Tat, Prof. Alina Dezso

AUTORI: prof. Aurelia Ana, prof. Ramona Cuc, prof. Alina Dezso, prof. Raluca Ionescu, prof. Leach Ramona, prof. Mîțiu Carmen și prof. Ramona Tat.

TIPUL OPȚIONALULUI: Opțional la nivelul mai multor arii curriculare

PROGRAMĂ DE STUDIU ELABORATĂ PENTRU GRUPA MARE:

Grupa mare "Iepurașii" și Grupa mare "Tweety".

ARGUMENT:

Învățământul preșcolar actual urmărește abordarea integrală a copilului și a educației sale, nediscriminarea educației, implicarea familiei și a comunității în educarea copilului, dezvoltarea politicilor educative de responsabilizare, precum și dezvoltarea organismelor societății civile care să promoveze alternative educaționale specifice vârstei de 5-6 ani.

Pentru realizarea acestor obiective este necesar ca societatea să constientizeze și să respecte drepturile copilului, să schimbe mentalitățile, să aducă o nouă concepție privind copilul ca membru al comunității, să ajute la formarea unor relații de tip democratic.

Educatorul și copilul se formează în noul context al integrării în Uniunea Europeană și prin noile strategii didactice prezentate ca niște jocuri de învățare, de cooperare, distractive, care învața copiii să rezolve probleme, să ia decizii în grup și să aplaneze conflicte.

Un învățământ care se vrea european, integrat în Uniunea Europeană, urmărește - ca noutate în România - individualizarea instruirii copiilor, tratarea lor diferențiată, încurajarea celor care au nevoie de ajutor, proiectarea strategiilor de stimulare a interesului copiilor pentru afirmarea de sine și pentru instruirea conform nevoilor și capacităților fiecăruia, pregătirea de nivel superior a educatoarelor care să le permită înțelegerea complexă a situațiilor de învățare. Derularea activităților trebuie să fie flexibilă, dacă este necesar, chiar în momentul desfășurării, o activitate să aibă un element de noutate, de neprevăzut, în funcție de situația dată, preponderentă având activitățile integrate, interdisciplinare.

În sprijinul educației europene există o serie de priorități, reglementate prin legi naționale și internaționale, priorități exprimate în termeni de strategii și practică - Convenția O.N.U. cu privire la Drepturile copilului, Regulile standard ale O.N.U privind egalitatea de șanse a persoanelor cu dizabilități -1993, Legea 272/2004 privind drepturile și protecția copilului.

Legislația în vigoare atrage atenția asupra respectării Drepturilor Copilului, obligând guvernul și organizațiile societății civile să respecte drepturile copilului, în contextul standardelor internaționale cu privire la participarea, accesul, calitatea educației, oferta serviciilor sociale necesare protecției copilului, reamintindu-ne că, în ciuda diferențelor culturale, lingvistice și de tradiții, unitatea noastră se bazează pe valori comune precum libertate, democrație și egalitate, de care ne bucurăm noi, „de la cei mai mici până la cei mai mari europeni”.

Educația interculturală este o valoare promovată atât în U.E. cât și în învățământul românesc. Ea presupune respect, toleranță, acceptarea diversității și o atitudine prietenoasă. Activitățile din cadrul acestui proiect educațional se pliază pe cerințele celor patru piloni ai educației pentru viitor promulgate de Comisia UNESCO pentru educația în secolul XXI:

- a învăța să cunoști;
- a învăța să înveți;
- a învăța să fii;
- a învăța să trăiești împreună.

Unul din principiile exprimate în Declarația adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite, la cea de-a XXVI -a Sesiune Specială, este următorul:

“O lume mai bună pentru copii este o lume în care toți copiii se vor putea bucura de anii copilăriei – un timp al jocului și al învățării când copiii sunt iubiți, respectați și alinați, când drepturile le sunt promovate și protejate, fără nici un fel de discriminare, când siguranța și bunăstarea lor sunt considerate primordiale și când se pot dezvolta în sănătate, pace și demnitate”.

COMPETENȚE SPECIFICE

OBIECTIVE CADRU:

- Stimularea interesului preșcolarilor pentru cunoașterea unor aspecte ale culturii și civilizației europene, care să contribuie la definirea identității naționale prin raportarea la spațiul și valorile europene, valorificând potențialul investigativ și creativ al acestora.
- Pregătirea copiilor preșcolari de a răspunde pozitiv la provocarea diversității pentru a face față varietății existente, în mod normal, în rândul copiilor;
- Dezvoltarea relațiilor pro-active în sensul real al integrării și incluziunii;
- Recunoașterea și respectarea diferențelor culturale prin valorificarea pozitivă a relațiilor de egalitate între copii.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

- ✓ Familiarizarea cu unele aspecte ale culturii și civilizației europene;
- ✓ Exprimarea identității naționale prin raportarea la spațiul și valorile europene;
- ✓ Precizarea drepturilor și responsabilităților de care se bucură copiii în România și în Europa;
- ✓ Formarea și exersarea unei atitudini sociale pozitive, afective în relația copiilor cu mediul social/ natural;
- ✓ Stimularea potențialului artistic și creativ al copiilor.

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

- cunoașterea unor aspecte ale culturii și civilizației europene : simboluri naționale: drapel, stemă, imn, instituții și obiective reprezentative, ;
- precizarea unor aspecte din istoria poporului român,
- identificarea și descrierea unor tradiții și obiceiuri cu specific românesc;
- participarea la manifestări artistice cu specific românesc/ european ;
- participarea la sărbătorirea unor evenimente importante la nivel național/european ;
- crearea unei atitudini pozitive de implicare conștientă a copiilor în procesul de protejare a drepturilor copilului
- stimularea potențialului artistic-creativ al copiilor
- formarea unei conduite civice bazate pe toleranță, empatie, cooperare ;
- formarea unei conduite ecologice corectă și stabilă

CONȚINUTURI ASOCIATE COMPETENȚELOR:

Semestrul II

Nr. crt.	Data	Tema activității și forma de realizare	Resurse	Modalități de evaluare
1.	14 februarie 2017	„Sunt copil European!” -prezentare Power Point	Laptop, tablă interactivă, Prezentare Power Point.	-observația; -autoevaluarea;
2.	21 februarie 2017	„Despre Uniunea Europeană pe înțelesul copiilor,” -prezentare Power Point ; - activitate practică	Laptop, tablă interactivă, steagul UE, steagul României, calculator, hartie colorată, lipici.	-observația; -proba practică; -portofoliile copiilor;
3.	28 februarie 2017	„Mărțișoare pentru copiii Europei” -activitate practică,	Material din natură, fire textile, lipici, hârtie.	-proba practică; -expoziție realizată cu lucrările copiilor; -album foto;
4.	7 martie 2017	„Sunt copil și vreau să-mi cunosc drepturile !,” -activitate plastică	Laptop, tablă interactivă coli de desen , creioane colorate, imagini pt.decupat, lipici.	-proba practică; -expoziție realizată cu lucrările copiilor; -album foto;
5.	14 martie 2017	„Costume populare europene” -observare	Laptop, tablă interactivă, Prezentare Power Point.	-observația; -proba orală;
6.	21 martie 2017	„Mâncăruri tradiționale din țări europene” – activitate practică-gospodărească	Laptop, tablă interactivă, Prezentare Power Point, rețetar, alimente, ingrediente culinare și ustensile de bucătărie; invitat- bucătarul grădiniței.	-observația; -conversația; -produsele finite (culinare) realizate de copii; -album foto;

7.	28 martie 2017	„Danseză și cântă cu mine” – învățarea unor cântece și dansuri din cultura altor etnii	Laptop, tablă interactivă.	-observația; -conversația; -proba practic; -album foto;
8.	4 aprilie 2017	„România verde într-o Europă verde!”, -activitate ecologică	Puieti, mănuși de unică folosință, saci menajeri, hârleț, lopată.	-proba practică; -album foto;
9.	11 aprilie 2017	„Sărbătorile pascale în România și în Europa!”, -activitate practică, plastică	Videoproiector, planșe , coli de desen, acuarele, lipici, ouă pt.decorat.	-proba practică; -expoziție realizată cu lucrările copiilor; -album foto;
10.	2 mai 2017	„Ajută-mă, te rog” – simularea unor situații concrete de viață cotidiană care necesită intervenția celor din jur. - joc de rol; studiu de caz	Materiale didactice, jucării puse la dispoziția copiilor de la sectorul „Colțul păpușii”.	exerciții/joc; -album foto;
11.	9 mai 2017	„Gânduri bune pentru copiii europeni” –realizarea unui afiș de către copiii preșcolari	Laptop, tablă interactivă coli de desen , creioane colorate, imagini pt.decupat, lipici.	-proba practică; -expoziție realizată cu afișele copiilor; -album foto;
12.	16 mai 2017	„Călătorie prin Europa” - lectură după imagini	http://www.toporopa.eu/ro/ Laptop, tablă interactivă.	-observația; -album foto;
13.	23 mai 2017	„Drag mi-e jocul românesc” -învățarea jocului cu text și cânt: „Imnul României și al Europei” -audiție muzicală	Laptop, tablă interactivă.	-album foto;

14.	30 mai 2017	„Copile oricine ai fii, azi e ziua ta!” –împărțire de pliante pe stradă	Pliante	-album foto; -pliante;
15.	6 iunie 2017	„Ce știm despre Europa?” - competiție școlară	Laptop, tablă interactivă.	-probă orală; -competiție școlară; -album foto;
16.	13 iunie 2017	„Copilărie fericită într- o Europă frumoasă” -prezentarea unui spectacol	Videoproiector, calculator.	-spectacol; -album foto;

BIBLIOGRAFIE:

- Convenția Națiunilor Unite cu privire la drepturile copilului, București, 2001;
 - Principiile Declarației Drepturilor Copilului (1959);
 - Legea nr.18/1990 pentru ratificarea Convenției cu privire la drepturile copilului (publicată în Monitorul Oficial nr.314 din 13 iunie 1991);
 - „Drepturile micului cetățean”, Maria Cical, Rodica Florescu, Editura Corint 2005.
- <http://www.toporopa.eu/ro/>